

Handlingsplan mot mobbing og krenkelser for Polarhagen barnehage as



"Polarhagen barnehage skal jobbe for at alle barn får et formålstjenlig og kvalitativt godt barnehagetilbud."

§41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

[Skriv her]

I barnehagenes felles visjon står det:

"Samvær i undring og glede.

- Barn og voksne leker og lærer."

For å nå disse målene har vi nulltoleranse for mobbing og krenkelser.

Hva er mobbing og krenkelser?

Mobbing er når en person eller gruppe gjentatte ganger over tid plager eller trakassere et offer, og det skjeve maktforholdet mellom den som mobber og den som blir mobbet. Det er barnets subjektive opplevelse som har en betydning for definisjon. Barnehagen er pålagt å sette i gang med observasjoner og tiltak så snart man får en tilbakemelding eller ser at et barn ikke har det trygt og fint. Skal være lav terskel for å utløse aktivitetsplikten.

§ 42. *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)*

Se egen skriv for saksgang ved aktivitetsplikten.

Mobbingen kan arte seg som fysisk plaging, trusler eller som erting, håning, negativ omtale/tiltale, utestenging og ignorering når dette skjer gjentatte ganger og over tid.

Vi snakker ikke om mobbing ved vilkårlig erting, konflikter, enkelttilfeller av slåssing og utestengning som når for eksempel barn blir sinte på hverandre, tar leker fra hverandre eller springer opp i raseri for ett eller annet. Men om det systematisk blir gjentatte situasjoner. Dette slår vi ned på ved første tilfelle og god voksentetthet for å kunne unngå at det blir systematisk.

Nulltoleranse handler om at barnehagen ikke skal godta krenkelser som utestenging, mobbing, vold diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehag skal gripe inn når et barn utsettes for slike handlinger.

Nulltoleranse skal ikke forstås slik at barn for eksempel ikke skal ha konflikter, for konflikter er en del av livet. Nulltoleransen er knyttet til krenkelser, men det finnes ingen tydelig fasit på grenseoppgangen mellom krenkelser og konflikter. Det som kan synes som en konflikt i ett tilfelle, kan framstå mer som

[Skriv her]

en krenkelse i ett annet, fordi konteksten aldri er lik. Barn er ulike, og barns opplevelser kan være ulike selv om situasjonen framstår som noenlunde lik.

Mobbing i barnehagen stoppes ved aktivt deltakende voksne, som er oppmerksomme på barns trivsel og samhandling.

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID

- Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for mobbing og krenkelser både blant barn og voksne.
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.
- Fokus på barnehagemiljø og felleskap
- samarbeid med foreldrene angående mobbing og krenkelser

DELMÅL

- Skape et miljø der barn og voksne skal bli møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring og få oppleve seg selv som verdifulle.
- Vi ønsker at alle skal respektere hverandre for den man er.
- Alle barn skal ha venner og noen å leke med.
- Alle skal oppleve glede ved å være i barnehagen.
- Vi ønsker å styrke den positive selvfølelsen og gjøre barna rustet til å møte verden.
- Personalet skal bli bevisste på sitt ansvar om å forebygge og slå ned på mobbing og krenkelser.
- Fokus på sosial kompetanse

HVA GJØRE VI FOR Å NÅ MÅLENE?

- Jobbe målbevisst med sosial kompetanse (selvhevdelse, empati og rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, lek, glede og humor) og måter for problemløsning. Eks. rollespill.
- Arbeide med psykologisk førstehjelp, røde og grønne følelser.
- God veiledning fra pedagogene til barnehageveilederne på hva som er hva og hvordan vi handterer det.
- Anvende anerkjennende kommunikasjon og relasjonskompetanser.
- Validere barna
- Vektlegge voksenrollen. De voksne må se og lytte til barna. En aktiv og tydelig voksenrolle er nødvendig. Passivitet er svært uheldig.
- Er tett på, og har lav terskel for å sette i gang tiltak
- Samarbeide med foreldrene.
- Observere samspill barn-barn, voksen-voksen og barn-voksen.
- Relasjonssirkelen
- Samtaler med barna i små grupper om hvordan de har det i barnehagen.
- Jobber for ett tett og godt samarbeid med foreldre.
- Diskusjoner på personalmøter og planleggingsdager.
- Årlig evaluering av planen av personalet.
- Planen diskuteres i SU

[Skriv her]



FORSLAG TIL LITTERATUR OG HJELPEMATERIELL SOM KAN BRUKES

For de voksne:

- Psykologisk førstehjelp, røde og grønne følelser (Gyldendal)
- Kaja Næss Johannesen og Ann-karin Bakken Fra uro til ro
- Kari Lamer: Sosial kompetanse. Teoribok, håndbok
- Myrna B. Shure : JEEP
- Berit Bae: Det interessante i det alminnelige
- Reidar Pettersen: Mobbing i barnehagen
- Jesper Juul: Det kompetente barn
- Jesper Juul: Fra lydighet til ansvarlighet
- Jesper Juul: forskjellige videoer
- Barne- og familiedep. 2002: Mobbing i barnehagen.
Et hefte for deg som jobber i barnehagen
- Kari Pape: Fra ord til handling - fra handling til ord

[Skriv her]

For barna:

- Tor Åge Bringsværd: Karsten liker å danse
Ruffen - sjøormen som ikke kunne svømme
- Tone Lie Bøttinger: Min storebror apen
- Paul Leer-Salvesen: Fy fabian
- Ann de Bode: Det er alltid meg de skal ta
- Lena Klefelt: Otto og Joppa
- Mats Wänblad: Lilleving
- Ulf Nilsson: Den lille gutten og løven
- Per Christian Jersild: Hymir
- Kari Saanum: Herr Alkabars nese
- Gun-Britt Sundstrøm: Gutten I supermanddrakten
- Else Færden: Den stygge drageungen
- Birgitta Stenberg: Billy og sinte Lotta
- Bjørn drar på landet
- Gunder Andersson: Martins sommer
- Trond Brønne: Petter og månen
- Eva Eriksson: Stures nya jacka
- Gunilla Bergström: Albert og udyret.
- Hvem kan redde Albert Åberg

[Skriv her]

Plan ved mobbing og krenkelser , se egen plan om aktivitetsplikten.



SJEKKLISTER

Sjekkliste angående de voksnes forhold til barna:

- Er voksne anerkjennende og støttende overfor barnas egne initiativ, eller mer preget av å gi beskjeder, formidle egne tanker og å kontrollere at barna følger reglene som er satt?
- Blir alle barna lagt merke til, eller er det noen som alltid blir sett og hørt mens andre gjerne blir oversett?
- Er det slik at noen barn stadig får positiv oppmerksomhet, mens andre ofte er gjenstand for negativ oppmerksomhet? Med andre ord: Ser dere lett bare det positive ved enkelte barn og hovedsaklig det negative ved andre?

[Skriv her]

- Er det blitt et mønster i at det er lettere å tro på bestemte barns forklaringer på konflikter og hendelsesforløp enn på andres?
- Er det slik at alle de voksne tar initiativ til å snakke med og finne på ting med alle barna, eller er det de samme barna dere helst prater med, og de samme dere helst ikke spontant tar kontakt med?
- Har dere større tålmodighet med og evne til å følge opp enkelte barn, mens andre raskere blir avbrutt?
- Har de voksne bevissthet om forskjellen på humor og ironi?

Sjekkliste angående miljøet i barnehagen:

- Er miljøet preget av gjensidig omsorg, anerkjennelse og varme, eller preges det av mye erting og kritiske kommentarer til og om hverandre?
- Er miljøet i hovedsak inkluderende, eller preges det ofte av ekskludering av enkeltbarn?
- Er samspillet barna imellom preget av klare sosiale hierarkier, eller av likeverdighet og veksling av hvem som bestemmer og hvem som til enhver tid får være med?
- Er det en trygg og avslappet tone preget av humor, spontanitet, oppmuntring og glede over hverandres mestring, eller er miljøet snarere preget av prestasjonskrav og konkurrerende holdninger til hverandre?