**PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE**

**Polarhagen barnehage**

Denne progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktivitetene,

* Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang
* Barna skal utvikle grunnleggende ferdig heter
* Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter

![C:\Users\Wenche\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\ODZGXIHZ\0511-1101-0118-1935_Stick_Figures_of_Preschool_Kids_Playing_clipart_image[1].jpg]()

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE****KOMMUNIKASJON** **SPRÅK** **TEKST****KROPP****BEVEGELSE****HELSE** | **1-2 år*** Vi har peke-og bilde-bøker tilgjengelig for barna.
* Vi dramatiserer historier ved hjelp av konkreter.
* Vi hjelper barna til å sette ord på det de ser og opplever.
* Vi benevner og setter ord på ting, hendelser og følelser.
* Vi synger bevegelsessanger.
* Vi serverer et fullverdig måltid om dagen, frukt og grønnsaker.
* Barna øver på å smøre på maten selv.
 | **3-4 år*** Vi leser billedbøker og faktabøker og samtaler om det som er på bildene.

Vi lager egne fortellinger sammen med barna,* Vi spiller alderstilpassede

spill og puslespill.* Vi lager rimeord og leker med reggler.

 * Vi har fokus på gode spisesituasjoner og et sunt kosthold.
* Barna er med på å lage mat fra bunnen av.
* Barna øver på regel -og konstruksjonsleker.
* Vi lager hinderløyper, sykler og går turer i skog og fjære.
 | **Førskolegruppa*** Vi jobber med tall og bokstaver og geometriske figurer.
* Vi lager egne fortellinger med barna.
* Vi undrer oss over abstrakte begreper som barna møter i bl. a. sanger, fortellinger og medier.
* Vi gjør oss kjent med symboler bokstaver og tall
* Vi øver på å skrive eget navn, jobber med preposisjoner og adjektiv.
* Vi snakker om hvilken betydning et sunt kosthold har for kroppen vår.
* Vi har som mål at barna skal bli mest mulig selvstendig mht. praktiske gjøremål i løpet av dagen som f.eks. av og påkledning og i andre rutinesituasjoner.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KUNST** **KULTUR OG****KREATIVITET** | * Vi blir kjent med ulike materialer.
* Vi synger sanger med bevegelser og tegn
* Barna er med på samlingsstund.
* Vi dramatiserer enkle eventyr

bruker konkreter. | * Barna blir kjent med bruken av ulikt materiale og har tilgang

 til dette.* Vi synger sanger med vers og refreng
* Barna deltar aktivt i samlingsstund med tanker og sang.
* Vi dramatiserer eventyr og bruker konkreter.
 |  * Vi øver på regelleker

 uten voksenstyring. * Turmålene og lengden på turene utvides.

 Vi lager hinderløyper, sykler og har turer i skog og mark.* Barna blir kjent med ulike teknikker og har tilgang til materiell
* Vi synger snager med vers og refreng
* Barna deltar i samlingsstund med

dramatisering* Vi dramatiserer eventyr sammen med barna og bruker konkreter
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **2 ÅR**
 | **3-4 ÅR** | **FØRSKOLEGRUPPA** |
|  **NATUR** **MILJØ****TEKNIKK****ETIKK****RELIGION****FILOSOFI****NÆRMILJØ****SAMFUNN****ANTALL****FORM****ROM** | * Vi går turer i nærmiljøet.
* Barna får erfaring med

ulike årstider gjennom daglig utelek.* Vi synger og snakker om ulike dyr og fugler.
* Vi markerer ulike høytider og merkedager, avdelingvis og/ eller felles på huset.
* Vi jobber med sosial kompetanse gjennom lek og hverdagssituasjoner.
* Vi undrer oss sammen med barna.

  * Begge avdelinger går turer i nærmiljøet og utforsker omgivelsene rundt barnehagen
* Vi pusler enkle puslespill
* Vi leker med puttekasser
* Gjennom estetiske aktiviteter jobber vi med ulike former
* Vi lar barna bruke kroppen for å utforske rommene
* Vi teller og bruker matematiske begreper

  | * Vi går turer i skogen og i nærmiljøet
* Vi bruker årstidene som bakgrunn for læring tilpasset alder
* Markering av mørketid og soldagen
* Vi jobber med sosial kompetanse gjennom lek og hverdagssituasjoner.
* Vi har fokus på vennskap
* Vi jobber med konfliktløsning sammen med barna.
* Vi undrer og undersøker

Sammen. * Vi bruker nærmiljøet aktivt og går lengre turer
* Vi har fokus på samhold og læring når vi går på tur
* Vi lærer barna om hva ulike trafikkskilt betyr
* Vi gjør barna kjent med demokratiske prosesser

(turtaking og medvirkning)* Vi spiller brettspill som memory og lotto
* Vi pusler større puslespill
* Vi perler og tegner
* Vi gjør barna oppmerksomme på å se antall, rom og form i hverdagssituasjoner
* Vi bygger med lego, klosser og annet konstruksjonsmateriell.
 | * Vi går turer i skogen, fjæra og i nærmiljøet
* Vi lærer om vær og årstider.
* Vi leter etter småkryp i skogen og i fjæra.
* Vi bruker lekegrupper og

samlingsstunder til å forebygge mobbing gjennom samtale og rollespill.* Vi oppmuntrer barna til å løse konflikter selv.
* Samtalekort som brukes i forebyggende samtaler mot mobbing

Formelle og uformelle samtaler med barn for å kartlegge trivsel og avdekke mobbing.* Vi lærer mer om hvordan vi ferdes i trafikken
* Julevandring i Grønnåsen kirke
* Vi spiller spill- både enkle og litt mer avanserte.
* Vi perler litt kompliserte mønstre
* Vi leker bevegelsesleker med regler
* Vi bygger tredimensjonalt med magneter
* Vi bruker matematiske begreper( størst-minst, kvadrat, sirkel, tyngst, lettest,

først, sist osv.) |