**PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE**

**Polarhagen barnehage**

Denne progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktivitetene,

* Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang
* Barna skal utvikle grunnleggende ferdig heter
* Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE**  **KOMMUNIKASJON**  **SPRÅK**  **TEKST**  **KROPP**  **BEVEGELSE**  **HELSE** | **1-2 år**   * Vi har peke-og bilde-bøker tilgjengelig for barna. * Vi dramatiserer historier ved hjelp av konkreter. * Vi hjelper barna til å sette ord på det de ser og opplever. * Vi benevner og setter ord på ting, hendelser og følelser. * Vi synger bevegelsessanger. * Vi serverer et fullverdig måltid om dagen, frukt og grønnsaker. * Barna øver på å smøre på maten selv. | **3-4 år**   * Vi leser billedbøker og faktabøker og samtaler om det som er på bildene.   Vi lager egne fortellinger sammen med barna,   * Vi spiller alderstilpassede   spill og puslespill.   * Vi lager rimeord og leker med reggler.      * Vi har fokus på gode spisesituasjoner og et sunt kosthold. * Barna er med på å lage mat fra bunnen av. * Barna øver på regel -og konstruksjonsleker. * Vi lager hinderløyper, sykler og går turer i skog og fjære. | **Førskolegruppa**   * Vi jobber med tall og bokstaver og geometriske figurer. * Vi lager egne fortellinger med barna. * Vi undrer oss over abstrakte begreper som barna møter i bl. a. sanger, fortellinger og medier. * Vi gjør oss kjent med symboler bokstaver og tall * Vi øver på å skrive eget navn, jobber med preposisjoner og adjektiv. * Vi snakker om hvilken betydning et sunt kosthold har for kroppen vår. * Vi har som mål at barna skal bli mest mulig selvstendig mht. praktiske gjøremål i løpet av dagen som f.eks. av og påkledning og i andre rutinesituasjoner. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KUNST**  **KULTUR OG**  **KREATIVITET** | * Vi blir kjent med ulike materialer. * Vi synger sanger med bevegelser og tegn * Barna er med på samlingsstund. * Vi dramatiserer enkle eventyr   bruker konkreter. | * Barna blir kjent med bruken av ulikt materiale og har tilgang   til dette.   * Vi synger sanger med vers og refreng * Barna deltar aktivt i samlingsstund med tanker og sang. * Vi dramatiserer eventyr og bruker konkreter. | * Vi øver på regelleker   uten voksenstyring.   * Turmålene og lengden på turene utvides.   Vi lager hinderløyper,  sykler og har turer i  skog og mark.   * Barna blir kjent med ulike teknikker og har tilgang til materiell * Vi synger snager med vers og refreng * Barna deltar i samlingsstund med   dramatisering   * Vi dramatiserer eventyr sammen med barna og bruker konkreter |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **2 ÅR** | **3-4 ÅR** | **FØRSKOLEGRUPPA** |
| **NATUR**  **MILJØ**  **TEKNIKK**  **ETIKK**  **RELIGION**  **FILOSOFI**  **NÆRMILJØ**  **SAMFUNN**  **ANTALL**  **FORM**  **ROM** | * Vi går turer i nærmiljøet. * Barna får erfaring med   ulike årstider gjennom daglig utelek.   * Vi synger og snakker om ulike dyr og fugler. * Vi markerer ulike høytider og merkedager, avdelingvis og/ eller felles på huset. * Vi jobber med sosial kompetanse gjennom lek og hverdagssituasjoner. * Vi undrer oss sammen med barna.        * Begge avdelinger går turer i nærmiljøet og utforsker omgivelsene rundt barnehagen * Vi pusler enkle puslespill * Vi leker med puttekasser * Gjennom estetiske aktiviteter jobber vi med ulike former * Vi lar barna bruke kroppen for å utforske rommene * Vi teller og bruker matematiske begreper | * Vi går turer i skogen og i nærmiljøet * Vi bruker årstidene som bakgrunn for læring tilpasset alder * Markering av mørketid og soldagen * Vi jobber med sosial kompetanse gjennom lek og hverdagssituasjoner. * Vi har fokus på vennskap * Vi jobber med konfliktløsning sammen med barna. * Vi undrer og undersøker   Sammen.     * Vi bruker nærmiljøet aktivt og går lengre turer * Vi har fokus på samhold og læring når vi går på tur * Vi lærer barna om hva ulike trafikkskilt betyr * Vi gjør barna kjent med demokratiske prosesser   (turtaking og medvirkning)   * Vi spiller brettspill som memory og lotto * Vi pusler større puslespill * Vi perler og tegner * Vi gjør barna oppmerksomme på å se antall, rom og form i hverdagssituasjoner * Vi bygger med lego, klosser og annet konstruksjonsmateriell. | * Vi går turer i skogen, fjæra og i nærmiljøet * Vi lærer om vær og årstider. * Vi leter etter småkryp i skogen og i fjæra. * Vi bruker lekegrupper og   samlingsstunder til  å forebygge mobbing gjennom samtale og rollespill.   * Vi oppmuntrer barna til å løse konflikter selv. * Samtalekort som brukes i forebyggende samtaler mot mobbing   Formelle og uformelle samtaler med barn for å kartlegge trivsel og avdekke  mobbing.   * Vi lærer mer om hvordan vi ferdes i trafikken * Julevandring i Grønnåsen kirke * Vi spiller spill- både enkle og litt mer avanserte. * Vi perler litt kompliserte mønstre * Vi leker bevegelsesleker med regler * Vi bygger tredimensjonalt med magneter * Vi bruker matematiske begreper( størst-minst, kvadrat, sirkel, tyngst, lettest,   først, sist osv.) |